

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Управление по образованию Администрации Городского округа

Самара

МБОУ Школа № 81 г. о. Самара

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

руководитель МО

зам. директора по УВР

директор

Пугачева В.В.

Белова Е.А.

Чуракова О.В.

Протокол №1

Протокол № 1

Приказ № 155 – од

от «24» 08 2023 г.

от «25» 08 2023 г.

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

(ID 1774043)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1-4 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения математики на уровне начального общего образования для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям, составляет: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2-4 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Сокращение учебных часов и реализация данной программы достигается за счет уплотнения содержания материала каждого урока, с показом основных алгоритмов и предоставлением заданий для закрепления при самостоятельной работе учащегося, что находит свое отражение в тематическом и поурочном планировании. Уроки проводятся с учетом физических и психологических особенностей учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической

фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий
(алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять
алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из
предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	10			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	2			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	3			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	4			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	18			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	17			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	12			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		12			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	10			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	6			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
5.2	Таблицы	4			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		10			
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Величины	7			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	15			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Умножение и деление	20			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	10			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	10			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru

4.2	Геометрические величины	7			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		17			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	6			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		6			
Повторение пройденного материала		5			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		3	3		Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	30			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	5			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	5			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		7			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		13			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		5			
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуч ения	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Один, два, три... . Первый, второй, третий...	1				https://lib.myschool.edu.ru
2	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				https://lib.myschool.edu.ru
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1				https://lib.myschool.edu.ru
4	Столько же. Больше. Меньше	1				https://lib.myschool.edu.ru
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1				https://lib.myschool.edu.ru
6	«Странички для любопытных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру	1				https://lib.myschool.edu.ru
7	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru

8	Много. Один. Число 1. Цифра 1	1				https://lib.myschool.edu.ru
9	Число 2. Цифра 2	1				https://lib.myschool.edu.ru
10	Число 3. Цифра 3	1				https://lib.myschool.edu.ru
11	Знаки действий	1				https://lib.myschool.edu.ru
12	Число 4. Цифра 4	1				https://lib.myschool.edu.ru
13	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1				https://lib.myschool.edu.ru
14	Число 5. Цифра 5	1				https://lib.myschool.edu.ru
15	Состав числа 5 из двух слагаемых	1				https://lib.myschool.edu.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://lib.myschool.edu.ru
18	Точка.Криваялиния.Прямая линия.Отрезок. Луч. Ломаная линия	1				https://lib.myschool.edu.ru
20	Соотнесение рисунка и числового равенства.Состав чисел от 2 до 5	1				https://lib.myschool.edu.ru
21	Знаки сравнения Равенство. Неравенство	1				https://lib.myschool.edu.ru
23	Многоугольник. Круг Куб. Шар	1				https://lib.myschool.edu.ru
24	Числа 6 и 7. Цифра 6	1				https://lib.myschool.edu.ru
25	Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://lib.myschool.edu.ru
26	Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://lib.myschool.edu.ru

27	Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://lib.myschool.edu.ru
28	Число 10	1				https://lib.myschool.edu.ru
29	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектным заданием «Числа в загадках, пословицах, поговорках», источниками информации	1				https://lib.myschool.edu.ru
30	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://lib.myschool.edu.ru
31	Сантиметр	1				https://lib.myschool.edu.ru
32	Увеличить на... .Уменьшить на ...	1				https://lib.myschool.edu.ru
33	Число 0. Цифра 0	1				https://lib.myschool.edu.ru
34	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
35	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$	1				https://lib.myschool.edu.ru
36	Слагаемые. Сумма	1				https://lib.myschool.edu.ru
37	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1				https://lib.myschool.edu.ru
38	Составление таблицы $\square + 2$ Прибавление и вычитание по 2	1				https://lib.myschool.edu.ru

39	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				https://lib.myschool.edu.ru
40	Угол. Прямой угол	1				https://lib.myschool.edu.ru
41	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
42	Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1				https://lib.myschool.edu.ru
43	Составление таблицы $\square + 3$	1				https://lib.myschool.edu.ru
44	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1				https://lib.myschool.edu.ru
45	Закрепление. Решение задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
46	Решение задач. Дополнение условия задача числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1				https://lib.myschool.edu.ru
47	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
48	Закрепление. Решение задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
49	Вычисления вида $\square + 1, \square + 2, \square + 3$ (повторение и обобщение)	1				https://lib.myschool.edu.ru
50	Задачи на увеличение и уменьшении числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				https://lib.myschool.edu.ru
51	Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1				https://lib.myschool.edu.ru
52	На сколько больше? На сколько меньше?	1				https://lib.myschool.edu.ru

53	Перестановка слагаемых	1				https://lib.myschool.edu.ru
54	Вычисления вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1				https://lib.myschool.edu.ru
55	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1				https://lib.myschool.edu.ru
56	Решение задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
57	Прямоугольник. Квадрат	1				https://lib.myschool.edu.ru
58	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
59	Связь между суммой и слагаемыми	1				https://lib.myschool.edu.ru
60	Подготовка к решению задач в 2 действия	1				https://lib.myschool.edu.ru
61	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1				https://lib.myschool.edu.ru
62	Вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				https://lib.myschool.edu.ru
63	Вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				https://lib.myschool.edu.ru
64	Вычисления вида $10 - \square$	1				https://lib.myschool.edu.ru
65	Килограмм, литр	1				https://lib.myschool.edu.ru
66	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://lib.myschool.edu.ru
67	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://lib.myschool.edu.ru
68	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
69	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1				https://lib.myschool.edu.ru

70	Запись и чтение чисел от 11 до 20	1				https://lib.myschool.edu.ru
71	Дециметр	1				https://lib.myschool.edu.ru
72	Вычисления вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1				https://lib.myschool.edu.ru
73	Счёт десятками	1				https://lib.myschool.edu.ru
74	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
75	Решение задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
76	План решения задачи в 2 действия	1				https://lib.myschool.edu.ru
77	Закрепление	1				https://lib.myschool.edu.ru
78	Сложение и вычитание. Табличное сложение	1				https://lib.myschool.edu.ru
79	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$	1				https://lib.myschool.edu.ru
80	Сложение вида $\square + 4$	1				https://lib.myschool.edu.ru
81	Сложение вида $\square + 5$	1				https://lib.myschool.edu.ru
82	Сложение вида $\square + 6$	1				https://lib.myschool.edu.ru
83	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
84	Вычитание вида $11 - \square$	1				https://lib.myschool.edu.ru
85	Вычитание вида $12 - \square$	1				https://lib.myschool.edu.ru
86	Вычитание вида $13 - \square$	1				https://lib.myschool.edu.ru
87	Вычитание вида $14 - \square$	1				https://lib.myschool.edu.ru
88	Вычитание вида $15 - \square$	1				https://lib.myschool.edu.ru
89	Вычисления вида $16 - \square$	1				https://lib.myschool.edu.ru
90	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	1				https://lib.myschool.edu.ru
91	Закрепление	1				https://lib.myschool.edu.ru

92	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				https://lib.myschool.edu.ru
93	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				https://lib.myschool.edu.ru
94	Числа от 11 до 20. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
95	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
96	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
97	Числа от 1 до 20. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
98	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
99	Таблицы. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически еработы		
1.	Повторение: числа от 1 до 20	1				https://lib.myschool.edu.ru
2.	Десяток. Счёт десятками до 100	1				https://lib.myschool.edu.ru
3.	Числа от 11 до 100	1				https://lib.myschool.edu.ru
4.	Однозначные и двузначные числа	1				https://lib.myschool.edu.ru
5.	Входнаяконтрольная работа	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
6.	Миллиметр	1				https://lib.myschool.edu.ru
7.	Число 100	1				https://lib.myschool.edu.ru
8.	Метр	1				https://lib.myschool.edu.ru
9.	Сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$	1				https://lib.myschool.edu.ru
10.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36 = 30 + 6$)	1				https://lib.myschool.edu.ru
11.	Рубль. Копейка	1				https://lib.myschool.edu.ru
12.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
13.	Задачи, обратные данной	1				https://lib.myschool.edu.ru
14.	Сумма и разность отрезков	1				https://lib.myschool.edu.ru
15.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1				https://lib.myschool.edu.ru

16.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://lib.myschool.edu.ru
17.	Час. Минута	1				https://lib.myschool.edu.ru
18.	Длина ломаной	1				https://lib.myschool.edu.ru
19.	Порядок выполнения действий. Скобки	1				https://lib.myschool.edu.ru
20.	Числовые выражения	1				https://lib.myschool.edu.ru
21.	Сравнение числовых выражений	1				https://lib.myschool.edu.ru
22.	Периметр многоугольника	1				https://lib.myschool.edu.ru
23.	Свойства сложения	1				https://lib.myschool.edu.ru
24.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1				https://lib.myschool.edu.ru
25.	Столбчатые диаграммы	1				https://lib.myschool.edu.ru
26.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://lib.myschool.edu.ru
27.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
28.	Устные вычисления	1				https://lib.myschool.edu.ru
29.	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://lib.myschool.edu.ru

30.	Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://lib.myschool.edu.ru
31.	Вычисления вида $30 - 7$	1				https://lib.myschool.edu.ru
32.	Решение текстовых задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
33.	Приёмы устных вычислений для случаев $60 - 24$	1				https://lib.myschool.edu.ru
34.	Решение текстовых задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
35.	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1				https://lib.myschool.edu.ru
36.	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1				https://lib.myschool.edu.ru
37.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
38.	Буквенные выражения	1				https://lib.myschool.edu.ru
39.	Уравнение	1				https://lib.myschool.edu.ru
40.	Проверка сложения и вычитания	1				https://lib.myschool.edu.ru
41.	Решение задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
42.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
43.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
44.	Вычисления вида $45 + 23$	1				https://lib.myschool.edu.ru

45.	Вычисления вида $57 - 26$	1				https://lib.myschool.edu.ru
46.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				https://lib.myschool.edu.ru
47.	Проверка сложения и вычитания	1				https://lib.myschool.edu.ru
48.	Виды углов	1				https://lib.myschool.edu.ru
49.	Решение задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
50.	Вычисления вида $37 + 48$	1				https://lib.myschool.edu.ru
51.	Вычисления вида $37 + 53$	1				https://lib.myschool.edu.ru
52.	Многоугольник. Прямоугольник	1				https://lib.myschool.edu.ru
53.	Сложение вида $87 + 13$	1				https://lib.myschool.edu.ru

54.	Вычисления вида $40 - 8$	1			https://lib.myschool.edu.ru
55.	Вычисления вида $50 - 24$	1			https://lib.myschool.edu.ru
56.	Вычисления вида $52 - 24$	1			https://lib.myschool.edu.ru
57.	Вычисления вида $52 - 24$	1			https://lib.myschool.edu.ru
58.	Противоположные стороны прямоугольника	1			https://lib.myschool.edu.ru
59.	Симметричные фигуры	1			https://lib.myschool.edu.ru
60.	Закрепление	1			https://lib.myschool.edu.ru
61.	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru
62.	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru
63.	Умножение	1			https://lib.myschool.edu.ru
64.	Приём умножения с использованием сложения	1			https://lib.myschool.edu.ru
65.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1			https://lib.myschool.edu.ru
66.	Периметр прямоугольника	1			https://lib.myschool.edu.ru
67.	Приёмы умножения единицы и нуля	1			https://lib.myschool.edu.ru
68.	Название чисел при умножении	1			https://lib.myschool.edu.ru
69.	Свойство умножения	1			https://lib.myschool.edu.ru
70.	Деление	1			https://lib.myschool.edu.ru
71.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1			https://lib.myschool.edu.ru
72.	Название чисел при делении	1			https://lib.myschool.edu.ru
73.	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru

74.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
75.	Связь множителей с произведением	1				https://lib.myschool.edu.ru
76.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				https://lib.myschool.edu.ru
77.	Умножение и деление с числом 10	1				https://lib.myschool.edu.ru
78.	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1				https://lib.myschool.edu.ru
79.	Задачи на нахождение неизвестного от третьего слагаемого	1				https://lib.myschool.edu.ru
80.	Закрепление	1				https://lib.myschool.edu.ru
81.	Контрольная работа	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
82.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на число 2	1				https://lib.myschool.edu.ru
83.	Табличное деление. Деление числа 2 и на число 2					
84.	Приёмы умножения числа 2	1				https://lib.myschool.edu.ru
85.	Деление на 2	1				https://lib.myschool.edu.ru
86.	Чётные и нечётные числа	1				https://lib.myschool.edu.ru
87.	Что узнали. Чему научились	1				https://lib.myschool.edu.ru
88.	Умножение числа 3 и на число 3	1				https://lib.myschool.edu.ru

89.	Деление на 3. Закрепление	1			https://lib.myschool.edu.ru
90.	Порядок выполнения действий	1			https://lib.myschool.edu.ru
91.	Умножение и деление с числом 4	1			https://lib.myschool.edu.ru
92.	Уменьшение числа в несколько раз	1			https://lib.myschool.edu.ru
93.	Во сколько раз больше? Меньше?	1			https://lib.myschool.edu.ru
94.	Умножение и деление с числом 5	1			https://lib.myschool.edu.ru
95.	Умножение и деление с числом 6	1			https://lib.myschool.edu.ru
96.	Умножение и деление с числом 7	1			https://lib.myschool.edu.ru
97.	Умножение и деление с числом 8	1			https://lib.myschool.edu.ru
98.	Умножение и деление с числом 9	1			https://lib.myschool.edu.ru
99.	Таблица умножения	1			https://lib.myschool.edu.ru
100	Итоговая контрольная работа	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
101	Что узнали. Чему научились	1			https://lib.myschool.edu.ru
102	Итоговое повторение	1			https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольнер аботы	Практические работы		
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
3.	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
4.	Входная контрольная работа	1	1			
5.	Обозначение геометрических фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
6.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
7.	Конкретный смысл умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
8.	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления с числами 3 и 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

9.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13.	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
14.	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления с числом 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
15.	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
16.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

17.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
18.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
19.	Линейная диаграмма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
20.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
21.	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
22.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
23.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
24.	Площадь и приемы ее нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
25.	Единица площади — квадратный сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
26.	Площадь прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
27.	Умножение и деление с числами 8 и 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
28.	Умножение и деление с числами 8 и 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
29.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

30.	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
31.	Единица площади — квадратный метр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
32.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
33.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
34.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
35.	Умножения на 1 и 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
36.	Деление вида $a : a$, $0 : a$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
37.	Задачи в 3 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
38.	Доли. Образование и сравнение долей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
39.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
40.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
41.	Единицы времени — год, месяц, сутки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
42.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

43.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
44.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
45.	Умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
46.	Решение задач несколькими способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
47.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
48.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
49.	Решение задач нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
50.	Выражение с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
51.	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
52.	Приём деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
53.	Связь делимого, делителя и частного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

54.	Проверка деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
55.	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
56.	Проверка умножения с помощью деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
57.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
58.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
59.	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
60.	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
61.	Приёмы нахождения частного и остатка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
62.	Приёмы нахождения частного и остатка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
63.	Приёмы нахождения частного и остатка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
64.	Деление меньшего числа на большее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
65.	Проверка деления с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

66.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
67.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
68.	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
69.	Устная нумерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
70.	Письменная нумерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
71.	Разряды счётных единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
72.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
73.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
74.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
75.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
76.	Сравнение трёхзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

77.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
78.	Единицы массы — килограмм, грамм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
79.	Единицы длины - километр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
80.	Единицы времени - секунда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
81.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
82.	Приёмы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
83.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
84.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
85.	Приёмы письменных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
86.	Алгоритм письменного сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
87.	Алгоритм письменного вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
88.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c

89.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
90.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
91.	Приёмы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
92.	Виды треугольников по видам углов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
93.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
94.	Приём письменного умножения на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
95.	Приём письменного деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
96.	Проверка деления умножением. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
97.	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
98.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
99.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a

100	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
101	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
102	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5			

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуч ения	Электронныецифровыеобразовате льныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Сложение нескольких слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Вычитание вида 903 – 574	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
6	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
7	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
8	Диаграммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
9	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
10	Нумерация. Разряды и классы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

11	Чтениемногочисленных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
12	Запись многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
13	Разрядные слагаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
14	Сравнение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
16	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
17	Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
18	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
19	Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
20	Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
21	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

22	Таблица единиц площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
23	Палетка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
24	Единицы массы. Тонна. Центнер	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
25	Таблица единиц массы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
26	Единицы времени. Год	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
27	Время от 0 ч до 24 часов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
28	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
29	Век. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
30	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
31	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
32	Письменные приёмы вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
33	Нахождение неизвестно-го слагаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2

34	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
35	Нахождение нескольких долей целого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
36	Задачи разных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
37	Сложение и вычитание величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
37	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
39	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
40	Умножение и деление. Свойства умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
41	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
42	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6

43	Нахождение неизвестного множителя, делимого и Делителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
44	Деление на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
45	Письменные приёмы деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа внесколько раз, выраженные в косвенной форме)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
47	Деление многозначного числа на однозначное (взаписи частного — нули)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
48	Задача на пропорциональное деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
49	Умножение и деление на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
50	Скорость. Единицы скорости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
51	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
52	Умножение числа на произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

53	Умножение на числа, оканчивающегося нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
54	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
55	Задачи на встречное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
56	Перестановка и группировка множителей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
57	Куб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
58	Прямоугольный параллелепипед	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
59	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
60	Деление числа на произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
61	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
62	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

63	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
64	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
65	Задачи на движение в противоположных Направлениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
66	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
67	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
68	Умножение на двузначное и трёхзначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
69	Письменное умножение на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
70	Пирамида	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
71	Цилиндр. Конус	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
72	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
73	Письменное умножение на трёхзначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c

74	Письменное умножение на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
75	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
76	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
77	Деление на двузначное и трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
78	Деление с остатком на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
79	Деление с остатком на двузначное число	1				
80	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
81	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
82	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
83	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

84	Деление на двузначное число (в записи частного еспубли)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
85	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
86	Деление на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
87	Проверка умножения делением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
88	Проверка деления умножением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
89	Проверка деления умножением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
90	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
91	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
92	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
93	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
94	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
95	Применение представлений о периметре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	многоугольника для решения задач					
96	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
97	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
98	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
99	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
100	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
101	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
102	Закрепление по теме "Пространственные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

	геометрические фигуры (тела)"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Математика : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Математика : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Библиотека ФГИС

<https://lib.myschool.edu.ru>